

4.7 Die Revolution von 1848 /49

Die Revolution von 1848 /49 ist durch ihr Jubiläum besonders gut im Netz dokumentiert. Es gibt eine Fülle verwertbaren Materials, allerdings besteht auch die Gefahr der Unübersichtlichkeit. Eine gute und auch gepflegte Übersicht findet sich in der Virtuellen Fachbibliothek Geschichte, die an der Universität Heidelberg angesiedelt ist.

Wegen des sehr guten Materials sind im Folgenden zwei Unterrichtsvorschläge ausgearbeitet.

4.7.1 Zeittafel zur Revolution

Für die Erarbeitung der Revolution von 1848 /49 kann hier ein Ansatz vorgeschlagen werden, der von der Zeittafel der Revolution ausgeht. Diese Zeittafel kann entweder unmittelbar am Bildschirm bearbeitet oder ausgedruckt und vorgelegt werden. Bei der Arbeit am Bildschirm ergibt sich für technisch fortgeschrittene Lerngruppen die Möglichkeit, die Arbeitsschritte am PC selbst zu erledigen und einen neuen Text zu erstellen, der dann Grundlage für die weitere Arbeit ist.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler lernen, Bausteine aus Internet-Texten zur Basis eigener Begriffsbildung zu machen. Sie lernen, auf dieser Basis gezielte Anfragen an Suchmaschinen zu stellen und neu gewonnene Informationen in einen bestehenden Kontext einzuarbeiten.

Durchführung: Die Suche nach „+1848 +Revolution“ bei Google ergibt zwar fast 380.000 Nachweise, aber die wesentlichen Seiten sind unter den ersten 10 verzeichnet. Nachdem der Revolutionsserver (www.revolution1848-1849.de) abgeschaltet und auch das Angebot der Bundeszentrale für politische Bildung vom Netz genommen ist, findet sich nur noch - mit weiterführenden Links - auf der Seite des Autors eine Zeittafel (www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/rhein/geschichte/1848/zeittafel.htm).

Zur Vorbereitung kann in den gängigen Online-Lexika gestöbert werden, wo die Materialbasis allerdings recht gering ist:

Lexikon-Artikel bei wissen.de (Suche nach Revolution 1848).

Lexikon-Artikel bei AEIOU (www.aeiou.at > Fußzeile „Suchen“ > Revolution 1848).

Der Artikel bei wissen.de über die Märzrevolution ist denkbar kurz, der Artikel über die „Revolution in Europa“ bietet mehr Substanz und ist geeignet, einen Überblick über die Hintergründe zu vermitteln. Die Artikel im AEIOU können unter einer gezielten Fragestellung durchsucht werden, beziehen sich aber nur auf österreichische Verhältnisse.

Einen guten kurzen Überblick gibt aber auch die Seite über den Raum 21 des Deutschen Historischen Museums in Berlin (www.dhm.de/ausstellungen/bildzeug/21.html), die Seite ist Bestandteil eines Frames, der mit www.dhm.de/ausstellungen/bildzeug/ aufgerufen werden kann), sowie die leider nicht weiter nachgewiesene Seite bei www.dsg.ch/.

Die ausführliche Zeittafel kann zunächst dazu benutzt werden, verschiedene Strömungen der Revolution zu isolieren und zusammenzustellen und aus den

verlinkten Daten die Hauptinhalte und Hauptforderungen der Revolutionäre herauszuschälen. Dafür empfiehlt sich, die zweiseitige Datentabelle aus der Seite herauszulösen¹ und durch eine dritte Spalte rechts zu ergänzen. eine dreispaltige Tabelle in einer Textverarbeitung, in deren mittlere Spalte das Ereignis hineinkopiert wird. Rechts muss von Hand das Datum eingetragen werden (in der Zeittafel selbst als Grafik abgelegt), links werden die Stichworte formuliert:

Datum	Ereignis	Inhalte
12. 2. 1848	Antrag der Abgeordneten Bassermann in der Badischen zweiten Kammer: Der Bundestag soll veranlasst werden, ein deutsches Parlament zu berufen.	Nationale Einheit, Parlament

Von der Tabelle ausgehend sind dann bereits Begriffe gesammelt, die als Mind-Map in Beziehung zueinander gesetzt werden und anschließend einer Suchmaschinen-Anfrage zugrunde gelegt werden.

Wichtig ist die fortlaufende Sicherung der Arbeitsergebnisse und gegebenenfalls der Ausgleich von Arbeitsfortschritten innerhalb einer Kleingruppe. Wenn das gewährleistet ist, kann ein Text auch z. B. durch zusätzliche Bildmaterialien von AEIOU ergänzt werden.

Die Eckdaten der Revolution

Arbeitsgrundlage:

www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/rhein/geschichte/1848/zeittafel.htm

Zeittafel zur deutschen Revolution 1848/49

Frankreich:

- 22.2.1848 Ausbruch der [Februarrevolution in Paris](#)
- Dezember Wahl Louis Napoleons zum Präsidenten
- Dezember 1851 Staatsstreich Louis Napoleons
- Dezember 1852 Kaiserproklamation als Napoleon III.

Vorspiel in Baden:

- 12.9.1847 [Offenburger Programm](#) der Demokraten, u.a. mit der Forderung nach Garantie der Menschenrechte und der politischen Freiheiten
- 10.10.1847 [Heppenheim "Protokoll"](#) der Gemäßigten: Notwendigkeit der deutschen Eingung in Freiheit und politische Gleichberechtigung
- 12.2.1848 Antrag des Abgeordneten [Bassermann](#) in der badischen zweiten Kammer: Der Bundestag soll veranlasst werden, ein deutsches Parlament zu berufen.
- 27.2.1848 [Erste Petition \(in Mannheim\)](#) an die badische Kammer mit Forderungen nach Volksbewaffnung, Pressefreiheit, einem deutschen Parlament etc.
- 1.3.1848 Artikel über die Verhältnisse in Frankreich nach der „Pariser Februar- Revolution“ in der Berliner „Staats-Zeitung“. Aufbruchstimmung in der Berliner Bevölkerung, Kriegsplanungen gegen Frankreich am Hof

Die Revolution in Deutschland

1848

- 5.3. [Heidelberger Versammlung](#): Einladung zur Vorbereitung einer Verfassungsgebenden Nationalversammlung ("Vorparlament")
- 6.3. Demonstrationen und Straßenkämpfe in

¹ siehe technische Anweisung am Schluss und das Kapitel „Tabellen isolieren“ im Workshop

Aufgaben

1. *(Technische Anweisung) Isoliere aus der html-Seite mit der Zeittafel der Revolution die Einträge der Jahre 1848 und 1849, füge sie in ein neues Dokument ein und erweitere die Tabelle um eine dritte Spalte.*
2. *(Inhaltliche Arbeit) Lies aus den Einträgen der Zeittafel die Forderungen und Ziele der Revolutionäre heraus und füge sie als Oberbegriffe bzw. Schlagworte in die Zeittafel ein.*
3. *Lösche aus der Zeittafel die Daten, die für die Behandlung dieser Begriffe im Zusammenhang der Revolution weniger wichtig sind.*
4. *Suche aus dem Umkreis dieses Themas weitere verwandte Begriffe*
5. *Stelle an zwei verschiedene Suchmaschinen Anfragen mit jeweils zweien dieser Begriffe*
6. *Suche aus dem gefundenen Material weitere Informationen zu den Forderungen und Zielen der Revolutionäre, notiere sie auf einer neuen Seite und verlinke diese Seite mit der Zeittafel.*

Lösungsbeispiel

- 5.3. Heidelberger Versammlung: Einladung Liberalismus, Nationalstaat zur Vorbereitung einer Verfassungsgebenden Nationalversammlung ("Vorparlament")
- 6.3. Demonstrationen und Straßenkämpfe in Liberale Reformen München. Ludwig I. von Bayern verspricht politische Reformen.
- 6.3. Volksversammlungen im Berliner Liberale Reformen Tiergarten mit bürgerlich-demokratischen Forderungen
- 11..3. Petition liberaler Landtagsabgeordneter Liberale Reformen des Rheinlands an Friedrich Wilhelm IV. von Preußen.
- 13.3. Erster Aufstand in Wien. Metternich muß Absetzung Metternichs fliehen.
-

Didaktischer Stellenwert

Die Aufgaben sind textorientiert und verknüpfen die kognitive Fähigkeit, thematische Zusammenhänge und Längsschnitte zu erkennen, mit der instrumentellen Fähigkeit der Isolierung entsprechender Belege aus dem allgemeinen Zusammenhang der Zeittafel. Die Schülerinnen und Schüler erkennen so die Vielschichtigkeit der Revolution.

Darüber hinaus gibt die Zuordnung von Schlüsselbegriffen zu den Ereignissen die Möglichkeit, Begriffsfelder zu formulieren, die die gezielte Internet-Recherche ermöglichen. Mit den Ergebnissen der Recherche kann dann die Zeittafel, die bis dahin im Grunde nur Überschriften enthält, in Richtung auf eine kommentierte Zeittafel ergänzt werden.

4.7.2 Revolutionsplakat

1. *Isoliere aus dem Sachtext „Deutscher Bund 1815–1866“ (<http://www.dsg.ch/deub18151866.htm>) die wesentlichen Informationen über die Revolution von 1848/49.*
2. *Gestalte aus dem Text ein Word-Dokument (bzw. eine Serie von Word-Dokumenten), das in der Art eines Mini-Plakats die wesentlichen Schlüsselbegriffe optisch hervorhebt und erklärt.*

4.7.3 Lokalbezug

Eine weitere Stufe der Bearbeitung ist die Übertragung allgemeiner Erkenntnisse auf die Lokalebene. Hier stehen ebenfalls durch das Revolutionsjubiläum reichlich lokale Seiten zur Verfügung.

Je nach Aufgabenansatz wird hier die Liste aus 4.7.1 entweder um eine weitere Spalte rechts erweitert, in die dann die recherchierten Lokalereignisse eingetragen werden, oder die recherchierten Lokalereignisse werden auf eigenen html-Seiten notiert und mit der Zeittafel verlinkt.

Ergebnis der Beschäftigung ist die Erkenntnis, dass die Revolution nicht nur in den Großstädten und Residenzen stattfand, sondern dass in allen Bevölkerungsschichten über das ganze Land verteilt die demokratische und liberale Bewegung ihre Fürsprecher fand.

4.7.4 Bildalbum

Bei der Einbeziehung von Bildquellen sollte man über bloße Illustrationen hinaus gehen und Bildmaterial heranziehen, das quellenkritische Einsichten ermöglicht. Die Revolutions-Seiten des Autors enthalten dafür einiges Bildmaterial aus der virtuellen Ausstellung zur Revolution 1848/49 (www.zum.de/Faecher/BW/Landeskunde/rhein/geschichte/1848/rev184800.htm). Dieser Bestand kann zum Ausgangspunkt genommen werden, wobei der didaktische Mehrwert der PC-Nutzung (die Sammlung liegt auch auf CD-ROM vor) in der Verfügbarkeit der digitalisierten Bilder liegt.

Dieses Bildmaterial kann wieder anhand der Grundbegriffe thematisch geordnet und in andere Dokumente (aus früheren Arbeitsstufen) eingefügt werden.

Hier bieten sich entweder Karikaturen (aus dem Bestand der politischen Karikaturen des Reiss-Engelhorn-Museums Mannheim) oder Bilder, die in ihrem tendenziösen Inhalt erkannt, beschrieben und eingeordnet werden, an.

Vergleichbar der Arbeit zu Punkt 4.7.3 kann das Einzelbild auf eine Word-Seite gesetzt und mit optisch hervorgehobenen Schlüsselbegriffen versehen werden. Die Sammlung aller Word-Seiten kann anschließend zu einem Wandfries zusammengestellt werden.

4.7.5 Flugschriften zur Revolution 1848

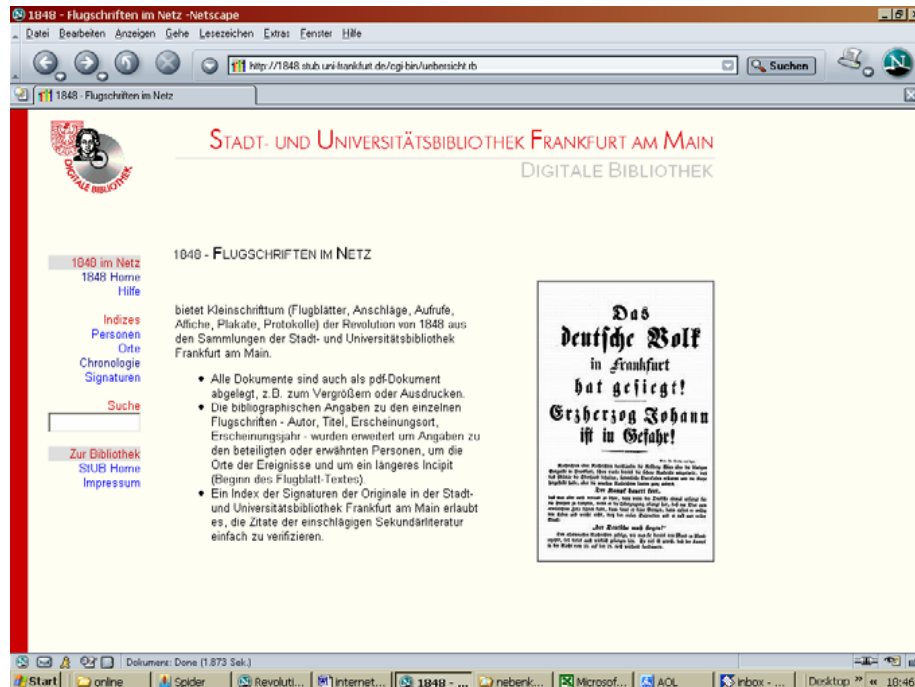
Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler lernen, in einem geschlossenen Bestand zu recherchieren und gewonnene Arbeitsergebnisse im Sinn eines Projektmanagements zu einer gemeinsamen Leistung zusammenzuführen.

Durchführung: Das Projekt „1848 Flugschriften im Netz“ findet sich unter der Adresse 1848.stub.uni-frankfurt.de/cgi-bin/uebersicht.rb.

Da man als Außenstehender keinen Einblick in die innere Struktur des Bestandes hat, bringt eine Suche nach Personen oder Stichworten nur Zufallsresultate und die Suche nach allgemeinen Begriffen wie „Nationalversammlung“ o. ä. eine unübersichtliche Anzahl von Nachweisen. Damit empfiehlt sich entweder, ausgehend von den hauptsächlich politischen Ereignissen, eine vorherige gründliche Einarbeitung in den Bestand oder eine Beschränkung auf die in der Zeittafel verlinkten Flugblätter. Das Vorgehen richtet sich im Einzelnen nach dem Lerntempo der Klasse, da die meisten Flugblätter sehr viel Lesetext enthalten.

Wegen der Komplexität der Texte kann in interessierten Lerngruppen auch bereits der Datenbestand selbstständig erschlossen werden. Sonst empfiehlt sich zunächst ein Vorgehen anhand der Zeittafel, in der die inhaltlichen Bezüge, zu denen die verwiesenen Flugblätter in Verbindung gesetzt werden können, stehen.

1848 – Flugschriften im Netz



1. Wählen Sie aus der Liste eines der Flugblätter aus und fassen Sie den Inhalt in wenigen eigenen Sätzen zusammen! Trennen Sie dabei sachlichen Bericht von subjektiver Meinungsäußerung!
2. Ordnen Sie das Flugblatt in die Zeittafel ein!
3. Ordnen Sie dem Inhalt des Flugblattes und dem Datum aus der Zeittafel verwandte Begriffe zu!

4.7.6 „Es gilt, in Baden loszuschlagen!“ – ein Rollenspiel

Für dieses Projekt stellt das Internet nur eine von mehreren Informationsmöglichkeiten dar.

Grundlage für das Rollenspiel-Szenario ist die Biografie einiger führender Persönlichkeiten aus der Revolution. Die Schülerinnen und Schüler sollen diese Biografie erarbeiten und die Rolle, die diese Persönlichkeiten in der Revolution spielten, herausstellen.

Ergebnis der handlungsorientierten Arbeit kann eine Verknüpfung der Biografie mit der Ereignis- und der Ideengeschichte der Revolution in dem Sinn sein, dass eine Momentaufnahme der Person erstellt wird: Friedrich Hecker begründet z.B. in einer Email an einen gemäßigten Vertreter der Revolution seine Haltung, die ihn zum Heckerzug veranlasst. Oder Mitglieder der Delegation, die sich die Abfuhr vom Preußenkönig Friedrich Wilhelm IV. holen, berichten unmittelbar darauf in einer Email aus Berlin. Ergebnis kann auch eine fingierte Lokalzeitung sein, in der über Verlauf und Ergebnisse der Revolution mit den verschiedenen Möglichkeiten journalistischer Arbeit berichtet wird.

Mehr dazu in dem (geplanten) Aufsatz über Geschichte und Neue Medien.

Weitere Medien

[1848/49 Revolution](#). Deutschland & Europa Ausgabe 2/97. Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg. Enthält auch die Arbeitsmaterialien der Druck-Version.

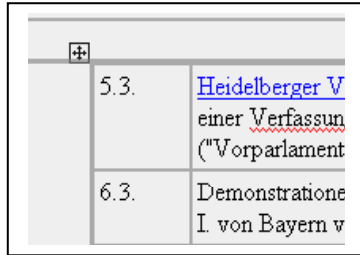
1848 – 1949. Ein Jahrhundert Deutsche Geschichte. CD-ROM. Meyers Lexikonverlag, 1997

[Vormärz und Revolution 1848](#). CD-ROM. Klett, Stuttgart

Technik

Tabellen aus dem Zusammenhang lösen

Das Herauslösen einer Tabelle aus dem Zusammenhang der html-Seite funktioniert am besten in Word.



5.3.	Heidelberger V einer Verfassun ('Vorparlament
6.3.	Demonstratione I. von Bayern v

Laden Sie dazu die originale, lokal abgespeicherte html-Seite in Word und gehen Sie zu dem Ausschnitt, den Sie isolieren wollen. Word zeigt bei den einzelnen Tabellen, auch bei den verschachtelten, an der linken oberen Ecke das Tabellenzeichen. Wenn Sie dieses anklicken, wird die ganze jeweilige Tabelle markiert (auch zu erreichen über die Tastenkombination Alt+5 auf dem Ziffernblock) und kann kopiert und in eine neue Seite eingesetzt werden.